



COURS SPECIFIQUES

« Moniteur Tennis Initiateur »

THEMATIQUE 1

Cadre institutionnel et législatif

MODULE 1

Ma formation Initiateur

Cours de référence

Version 2024

➤ **CS 1.1.1 "Ma formation Initiateur Tennis"**

▪ **Résumé**

Nous exposons dans ce module la place de la formation « Initiateur Tennis » dans le paysage organisationnel des formations en AFT et en FWB. Pour ce faire, nous passons en revue certains éléments clés du cahier des charges, notamment le profil de fonction, le cadre d'intervention et le public cible d'un Moniteur Tennis Initiateur, ainsi que les modalités d'évaluation et les échéances.

Table des matières

| | |
|---|----------|
| TABLE DES MATIERES | 3 |
| QUELS SONT LES DIFFERENTS NIVEAUX DE QUALIFICATION DES FORMATIONS EN FEDERATION WALLONIE BRUXELLES ? | 4 |
| QUELLES SONT LES NORMES D'ENCADREMENT EN CLUB FIXEES PAR LES STATUTS DE L'A.F.T ? | 5 |
| POURQUOI S'INVESTIR DANS UNE FORMATION DE CADRE SPORTIF A VOCATION D'ENCADREMENT PEDAGOGIQUE ? | 5 |
| QUEL EST LE PROCESSUS GLOBAL D'APPRENTISSAGE DANS LE PAYSAGE TENNISTIQUE ? | 6 |
| UN MONITEUR INITIATEUR TENNIS C'EST QUOI ? EN QUOI CONSISTENT SES ACTIONS ? QUEL EST SON PUBLIC ET SON CADRE D'INTERVENTION ? | 7 |
| QUELLE EST LA STRUCTURE MODULAIRE DE LA FORMATION MONITEUR TENNIS INITIATEUR ? | 9 |
| QUELLES SONT LES ETAPES DE LA FORMATION INITIATEUR ? | 10 |
| QUELLES SONT LES ETAPES DE LA FORMATION SPECIFIQUE AFT ? | 10 |
| QUELLE EST LA CHRONOLOGIE DES EVALUATIONS ? | 13 |

QUELS SONT LES DIFFÉRENTS NIVEAUX DE QUALIFICATION DES FORMATIONS EN FÉDÉRATION WALLONIE BRUXELLES ?

Comme illustré dans le tableau ci-contre, les formations sont organisées en 3 niveaux distincts :

| |
|---|
| MONITEUR TENNIS ANIMATEUR |
| MONITEUR TENNIS INITIATEUR |
| MONITEUR TENNIS ÉDUCATEUR |
| MONITEUR TENNIS ENTRAÎNEUR |
| MAÎTRE DE STAGE ASPIRANT |
| MAÎTRE DE STAGE CERTIFIÉ |
| FORMATEUR DE CADRES SPORTIFS ASPIRANT |
| FORMATEUR DE CADRES SPORTIFS CERTIFIÉ |
| MONITEUR EXPERT DIRECTEUR D'ÉCOLE DE TENNIS |
| MONITEUR INITIATEUR EXPERT HANDISPORT |

1. Moniteur Tennis Initiateur (Animer- Initier – Fidéliser à la pratique sportive)
2. Moniteur Tennis Éducateur (Former et consolider les bases de la performance)
3. Moniteur Tennis Entraîneur (Systématiser et optimiser l'entraînement pour performer)

Tous les modules de la formation Animateur Tennis font partie intégrante de la formation Moniteur Tennis Initiateur.

La formation Moniteur Educateur est consécutive à la formation Moniteur Initiateur alors que la formation Moniteur Entraîneur ne l'est pas.

Les formations de « Maître de stage » et de « Formateur » visent à développer les compétences indispensables des participants afin que ceux-ci puissent intervenir lors des différentes actions d'encadrement pédagogique du secteur de la Formation des Cadres de l'AFT.

QUELLES SONT LES NORMES D'ENCADREMENT EN CLUB FIXÉES PAR LES STATUTS DE L'A.F.T ?

| Cat. d'âge | Débutant (Etapas 1, 2 et 3) | | Bon niveau (Etapas 3 et 4) | | Elite (Etapas 4 et 5) | |
|------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------|
| | Joueurs / Moniteur | Niv qual. min. | Joueurs / Moniteur | Niv qual. min. | Joueurs / Moniteur | Niv qual. min. |
| U7 | 6 | Init (Niv 1) | 4 | Init. ou Educ. (Niv 2) | | |
| U9 | 6 | Init (Niv 1) | 4 | Educ. (Niv 2) | 2 | Educ. (Niv 2) |
| U11 | 4 ou 6 | Init (Niv 1) | 4 | Educ. (Niv 2) | 2 | Educ. (Niv 2) |
| U13 | 4 | Init (Niv 1) | 4 | Educ. (Niv 2) | 1 ou 2 | Educ. (Niv 2) |
| U16 | 4 | Init (Niv 1) | 2 | Educ. (Niv 2) | 1 ou 2 | Entr. (Niv 3) |
| Adulte | 4 | Init (Niv 1) | 2 | Educ. (Niv 2) | 1 ou 2 | Entr. (Niv 3) |

*** Animateur: Uniquement pour stage ou animation ponctuelle

POURQUOI S'INVESTIR DANS UNE FORMATION DE CADRE SPORTIF À VOCATION D'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE ?

Ce point est aussi développé dans le module CG 1.1.1 « Ma formation de cadre sportif » des Cours Généraux ADEPS.

Un cadre sportif à vocation pédagogique qui sera désigné sous le vocable communément admis et utilisé de « moniteur sportif » touche le vaste domaine de l'accompagnement pédagogique d'un sportif ou d'un groupe de sportifs.

La fonction de moniteur sportif peut être considérée comme un métier qui requiert un ensemble de compétences (Savoirs, Savoir-faire, savoir-être) dont les bases sont apprises dans le cadre d'une formation initiale, mais qui ne s'acquièrent et ne se façonnent réellement que par l'expérience et la réflexion critique sur cette expérience.

Outre l'enrichissement personnel et humain, l'investissement dans une formation est donc nécessaire, voire indispensable pour répondre aux exigences des règles du « métier de moniteur ».

La nécessité d'un encadrement est devenue une réalité. Aujourd'hui, bon nombre de fédérations sportives en ont saisi toute l'importance et imposent un brevet ADEPS pour l'encadrement dans leurs clubs de leurs membres tout comme les centres Adeps le font pour l'animation de leurs stages sportifs. Ces brevets sont dûment homologués et reconnus à travers tout le territoire de la F.W.B. !

Un candidat moniteur sportif doit envisager sa formation avec pour objectifs de :

- découvrir et se former à la dimension pédagogique des métiers du sport ;
- s'approprier les moyens pour animer, former, entraîner, ... ;
- doter le monde sportif d'un encadrement qualifié et compétent ;
- favoriser le recrutement de sportifs ;
- obtenir sa licence de coach (condition obligatoire pour certaines disciplines sportives) ;
- accéder au subventionnement public ;
- faire valider la labellisation de son club.

QUEL EST LE PROCESSUS GLOBAL D'APPRENTISSAGE DANS LE PAYSAGE TENNISTIQUE ?

La formation initiale représente la première grande séquence d'un ensemble qui s'étend sur toute la vie « professionnelle ». Il appartiendra à tout un chacun, moniteurs sportifs brevetés mais aussi opérateurs de formation, de prévoir régulièrement des formations continuées attrayantes, intéressantes et adaptées aux besoins.

Cette formation s'inscrit dans un processus global d'apprentissage et de consolidation des acquis que nous pouvons résumer par le tableau suivant.

| Processus global d'apprentissage | | | Consolidation |
|----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| C.G. opérés par l'Adeps | Formation spécifique dispensée par tout opérateur | | Recyclages Formations continues et complémentaires |
| | Prérequis | Formation théorique et pratique | |



UN MONITEUR INITIATEUR TENNIS C'EST QUOI ? EN QUOI CONSISTENT SES ACTIONS ? QUEL EST SON PUBLIC ET SON CADRE D'INTERVENTION ?

PROFIL DE FONCTION :

- Faire découvrir l'activité tennis à différents publics en privilégiant l'approche par le jeu ;
- Permettre à ces différents publics de s'amuser individuellement ou collectivement grâce à la découverte du tennis par le biais des situations de jeu adaptées et variées ;
- Animer un groupe de joueurs ;
- Continuer le développement des habiletés motrices générales ;
- Développer progressivement les habiletés motrices spécifiques au tennis ;
- Motiver à l'apprentissage de l'activité tennis ;
- Intégrer le développement des qualités mentales, cognitives et émotionnelles dans et par l'activité tennis individuelle ou collective ;
- Fidéliser au tennis dans l'optique d'une pratique de compétition et/ou récréative poursuivie tout au long de la vie ;
- Mettre en place les bases tactico-techniques de ses joueurs pour les amener aux premières compétitions ;
- S'intégrer dans une équipe d'enseignants ou de dirigeants.

PUBLICS CIBLES :

- Pratiquants « loisirs » novices et débutants de tout âge ;
 - Joueurs aux étapes 1, 2 et 3 des 5 étapes de l'apprentissage ;
1. ***Etre capable d'utiliser la raquette à droite, à gauche, au-dessus de la tête. C'est la période de l'intégration de la raquette dans le schéma corporel.***
 2. ***Etre capable d'échanger dans l'expectative que l'adversaire rate, de mettre en jeu et de remettre en jeu.***
 3. ***Etre capable de reconnaître un déséquilibre (avantage) en sa faveur et l'exploiter. Etre capable de se protéger au service et au retour de service.***
 4. Etre capable de créer un déséquilibre en sa faveur et de l'exploiter. Etre capable de prendre l'avantage au service et au retour de service.
 5. Etre capable d'enchaîner toutes les actions de jeu.
- Joueurs et joueuses de tennis en phase de formation de base.

CADRES D'INTERVENTION :

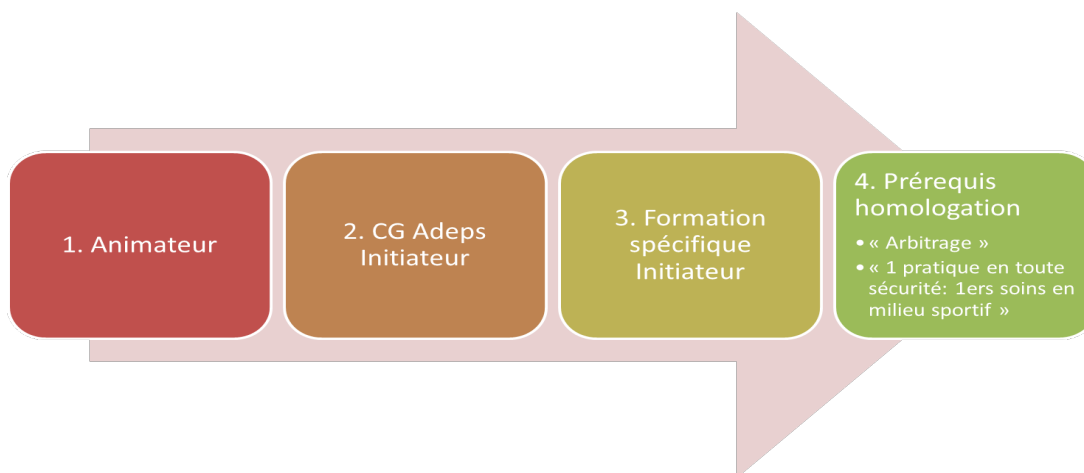
- Clubs et/ou écoles de tennis (stages ou cycle de cours)
- Programmes ADEPS d'animation et d'initiation sportive
- Programme AFT d'animation et d'initiation ;
- Programme AFFSS d'animation et d'initiation ;
- Associations sportives diverses visant la pratique sportive encadrée (Sport senior...);
- Commune (Activités de quartier, plaines sportives...).

QUELLE EST LA STRUCTURE MODULAIRE DE LA FORMATION MONITEUR TENNIS INITIATEUR ?

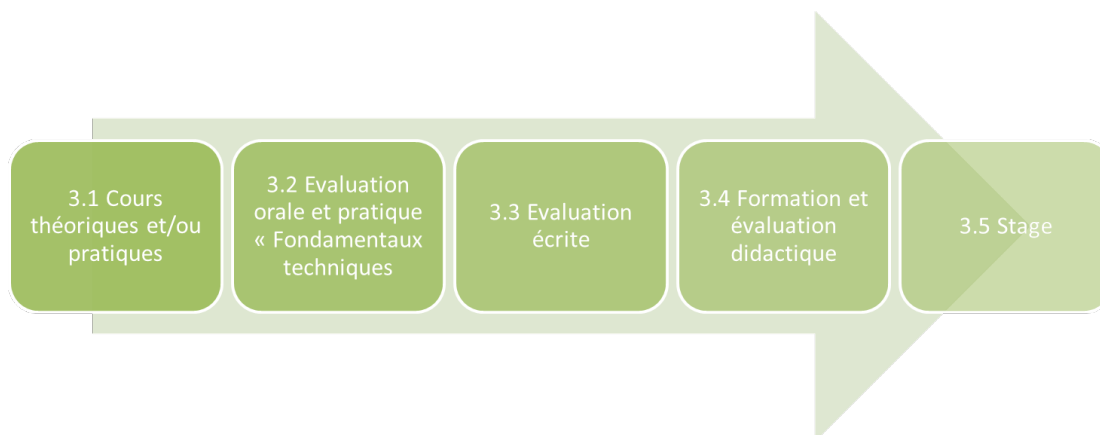
| Synoptique MSnitiateur (induant MSAnimateur) et charge de travail des cours spécifiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------------|----------------------------|---|--------|-------------|---|--|---------------------|-------------|---------------------------------|---|-------|---------------------|------------------------|------------------------------|-------|-------------|---------------------|------|--|--|--|
| Présentiel 113:15 | | | | Distanciel synchrone 0:00 | | | | Distanciel asynchrone 140:00 | | | | Charge théorique totale 253:15 | | | | | | | | | | | |
| Thématique 1 | | | Thématique 2 | | | | Thématique 3 | | | | Thématique 4 | | | | Thématique 5 | | | | | | | | |
| Cadre institutionnel et législatif | | | Didactique et méthodologie | | | | acteurs déterminants de l'activité et de la performance | | | | Aspect sécuritaire et préventif | | | | Éthique et déontologie | | | | | | | | |
| | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | | | |
| Ens/Form S | 1:00 | 0:00 | 5:15 | Ens/Form S | 3:30 | 0:00 | 47:30 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 10:05 | Ens/Form S | 3:00 | 0:00 | 2:35 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 0:50 | | | | |
| Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 56:30 | 0:00 | 68:00 | Ens/Form S-F | 19:00 | 0:00 | 4:00 | Ens/Form S-F | 3:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Eval S | 1:00 | 0:00 | 0:15 | Eval S | 1:35 | 0:00 | 0:30 | Eval S | 1:10 | 0:00 | 0:25 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:25 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:10 | | | | |
| Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 23:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:30 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Charge théo. travail | 2:00 | 0:00 | 5:30 | Charge théo. travail | 84:35 | 0:00 | 116:00 | Charge théo. travail | 20:40 | 0:00 | 14:30 | Charge théo. travail | 6:00 | 0:00 | 3:00 | Charge théo. travail | 0:00 | 0:00 | 1:00 | | | | |
| Charge théo. totale | 7:30 | | | Charge théo. totale | 200:35 | | | | Charge théo. totale | 35:10 | | | | Charge théo. totale | 9:00 | | | | Charge théo. totale | 1:00 | | | |
| CS 011 * | | | | CS 021 | | | | CS 031 | | | | CS 041 * | | | | CS 051 * | | | | | | | |
| La tennis et son organisation | | | | Méthodologie de l'animation | | | | Analyse de base des composantes du jeu | | | | Règles de sécurité | | | | Charte du moniteur de tennis | | | | | | | |
| | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | | | |
| Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 1:15 | Ens/Form S | 0:45 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 0:50 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 0:50 | | | | |
| Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 2:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 2:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:15 | Eval S | 0:10 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:10 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:10 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:10 | | | | |
| Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Charge théo. travail | 0:00 | 0:00 | 1:30 | Charge théo. travail | 2:55 | 0:00 | 0:00 | Charge théo. travail | 2:10 | 0:00 | 0:00 | Charge théo. travail | 0:00 | 0:00 | 1:00 | Charge théo. travail | 0:00 | 0:00 | 1:00 | | | | |
| Charge théo. totale | 1:30 | | | Charge théo. totale | 2:55 | | | | Charge théo. totale | 2:10 | | | | Charge théo. totale | 1:00 | | | | Charge théo. totale | 1:00 | | | |
| CS 111 | | | | CS 022 | | | | CS 131 | | | | TP | | | | | | | | | | | |
| Ma formation Initiateur Tennis | | | | Education motrice préparatoire | | | | Fondamentaux techniques | | | | Une pratique en toute sécurité : Les 1ers soins en milieu sportif | | | | | | | | | | | |
| | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | | | |
| Ens/Form S | 1:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S | 0:15 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 4:00 | Ens/Form S | 3:00 | 0:00 | 1:45 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 4:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 12:00 | 0:00 | 4:00 | Ens/Form S-F | 3:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:10 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:30 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:15 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:15 | | | | |
| Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:30 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Charge théo. travail | 1:00 | 0:00 | 0:00 | Charge théo. travail | 4:25 | 0:00 | 0:00 | Charge théo. travail | 13:00 | 0:00 | 8:00 | Charge théo. travail | 6:00 | 0:00 | 2:00 | Charge théo. travail | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | |
| Charge théo. totale | 1:00 | | | Charge théo. totale | 4:25 | | | | Charge théo. totale | 21:00 | | | | Charge théo. totale | 8:00 | | | | Charge théo. totale | | | | |
| CS 112 * | | | | CS 023 | | | | CS 132 ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Arbitrage | | | | Le tennis évolutif et les situations de jeu | | | | Fondamentaux tactiques | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | | | |
| Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 4:00 | Ens/Form S | 0:30 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 4:15 | | | | | | | | | | | | |
| Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 9:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 3:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S | 1:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:05 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:30 | 0:00 | 0:15 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. travail | 1:00 | 0:00 | 4:00 | Charge théo. travail | 9:35 | 0:00 | 0:00 | Charge théo. travail | 3:30 | 0:00 | 4:30 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. totale | 5:00 | | | Charge théo. totale | 9:35 | | | | Charge théo. totale | 8:00 | | | | | | | | | | | | | |
| CS 024 | | | | CS 025 | | | | CS 133 ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rentabiliser la séquence | | | | Les jeux d'échauffement | | | | Initiation au tennis handisport | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | | | |
| Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 1:50 | | | | | | | | | | | | |
| Ens/Form S-F | 1:30 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 2:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 2:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S | 0:05 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:05 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:10 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. travail | 1:35 | 0:00 | 0:00 | Charge théo. travail | 2:05 | 0:00 | 0:00 | Charge théo. travail | 2:00 | 0:00 | 2:00 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. totale | 1:35 | | | Charge théo. totale | 2:05 | | | | Charge théo. totale | 4:00 | | | | | | | | | | | | | |
| CS 026 | | | | CS 121 ** | | | | CS 122 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Journée d'application Animateur | | | | Méthodologie de l'initiation | | | | Ateliers de formation pratique de l'initiation | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | | | |
| Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 2:00 | Ens/Form S | 2:00 | 0:00 | 5:30 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 10:00 | | | | | | | | | | | | |
| Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 8:00 | 0:00 | 0:00 | Ens/Form S-F | 30:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 1:00 | 0:00 | 0:30 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S-F | 3:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 10:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. travail | 3:00 | 0:00 | 2:00 | Charge théo. travail | 11:00 | 0:00 | 6:00 | Charge théo. travail | 40:00 | 0:00 | 10:00 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. totale | 5:00 | | | Charge théo. totale | 17:00 | | | | Charge théo. totale | 50:00 | | | | | | | | | | | | | |
| CS 123 | | | | CS 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stage didactique Initiateur | | | | Stage didactique Initiateur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | Prés. | Dist. Sync. | Dist. Async. | | | | |
| Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 30:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 30:00 | Ens/Form S | 0:00 | 0:00 | 30:00 | | | | | | | | | | | | |
| Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 68:00 | Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 68:00 | Ens/Form S-F | 0:00 | 0:00 | 68:00 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 10:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S | 0:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Eval S-F | 10:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 0:00 | 0:00 | 0:00 | Eval S-F | 10:00 | 0:00 | 0:00 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. travail | 10:00 | 0:00 | 98:00 | Charge théo. travail | 10:00 | 0:00 | 98:00 | Charge théo. travail | 10:00 | 0:00 | 98:00 | | | | | | | | | | | | |
| Charge théo. totale | 108:00 | | | Charge théo. totale | 108:00 | | | | Charge théo. totale | 108:00 | | | | | | | | | | | | | |

| Légende | | | |
|---|--|--|--|
| Modules OG... Cours généraux. Opérés par l'Administration générale du sport | | | |
| * en distanciel | | | |
| ** en hybride | | | |
| Modules CS... Cours spécifiques Animateur. Opérés par l'Association Francophone de Tennis | | | |
| Modules CSI... Cours spécifiques Initiateur. Opérés par l'Association Francophone de Tennis | | | |
| Modules 1.4 (Pré-requis à l'homologation) Module externalisé. Délégué à un opérateur reconnu par l'AG Sport | | | |

QUELLES SONT LES ÉTAPES DE LA FORMATION INITIATEUR ?



QUELLES SONT LES ÉTAPES DE LA FORMATION SPÉCIFIQUE AFT ?



Agencement du dispositif des cours spécifiques MS initiateur

| Etape 1 Bloc distanciel asynchrone E-learning - CG Adepts | | Etape 2 Bloc distanciel asynchrone E-learning | | Etape 3 Bloc présentiel Cours théorico-pratique | | Etape 4 Bloc présentiel Evaluation pratique et orale | | Etape 5 Bloc présentiel | | Etape 6 Bloc présentiel Formation didactique | | Etape 7 Bloc présentiel Stage | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|--------------|--|---|----------------------------|-------------------------|--|---------|--|--------------|---------|--|--|----------|--|--|-----------|
| Code | Titre du module | Vol Horaire | Code | Titre du module | Vol. Horaire | Code | Titre du module | Code | Titre du module | Vol. Horaire | Code | Titre du module | Vol. Horaire | | | | | | | |
| CG111 | Ma formation de cadre sportif | 3:00:00 | CS112 | Arbitrage | 4:00:00 | CS131 | Ma formation Initiateur Tennis | CS131 | Fondamentaux techniques | 0:45:00 | CS121 | Méthodologie de l'initiation (3/3) | 3:30:00 | | | | | | | |
| CG112 | Statut social et fiscal du cadre sportif | 3:00:00 | CS121 | Méthodologie de l'initiation (1/2) | 2:00:00 | CS131 | Fondamentaux techniques | | | | CS122 | Ateliers de formation pratique de l'initiation | 40:00:00 | | | | | | | |
| CG113 | Le paysage sportif : du pratiquant aux fédérations communautaires et | 3:00:00 | CS132 | Fondamentaux tactiques (1/2) | 2:00:00 | CS132 | Fondamentaux tactiques (2/2) | | | | | | | | | | | | | |
| CG121 | Apprentissage et contenus en fonction de l'âge | 12:00:00 | CS133 | Initiation au Tennis Handisport | 2:00:00 | CS121 | Méthodologie de l'initiation (2/3) | | | | | | | | | | | | | |
| CG122 | M on action avant, pendant et après "ma séance" | 7:00:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG123 | Le multimédia au service de l'apprentissage sportif | 4:30:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG131 | Approche de déterminants de gestion psychomotrice | 9:00:00 | | | | CS142 | Une pratique en toute sécurité : les bons soins en milieu sportif - (Module externalisé à réaliser à n'importe quel moment dans le parcours et fournir l'attestation de réussite) | 8:00:00 | | | | | | | | | | | | |
| CG132 | Un support à l'activité physique : la "machine humaine" | 9:00:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG133 | Déficiences et pratiques sportives : organisation du "Handisport" | 5:00:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG134 | Recommandations de base pour une bonne pratique | 3:00:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG141 | Une pratique en toute sécurité : la prévention | 3:30:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG151 | Règles de bonnes conduites d'un cadre sportif à vocation pédagogique | 3:30:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 10:00:00 | | | 32:00:00 | | | 0:45:00 | | | 3:00:00 | | | 43:30:00 | | | 110:00:00 |
| 199:15:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 264:45:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

A cette charge théorique de travail, il faut ajouter les moments d'étude et de préparation en autonomie de 32h30

ETAPE 3.1 : COURS THEORIQUES ET/OU PRATIQUES.

- À distance sur la plateforme de formation en ligne de l'AFT
- 1 session minimum par an de 24h en présentiel
 - o CS 1.3.1 "Fondamentaux techniques"
 - o CS 1.2.1 "Méthodologie de l'initiation"
 - o CS 1.3.2 "Fondamentaux tactiques"
- Composition de la session en présentiel :

| Journée 1 | | Journée 2 | | Journée 3 | |
|-----------|--|-----------|---|-----------|--|
| Horaires | Contenu | Horaires | Contenu | Horaires | Contenu |
| 9h-10h | Accueil - Présentation de la formation + CS111 "Ma formation Initiateur" | | | | |
| 10h-13h | CS 132 Les Fondamentaux Tactiques | 9-13h | CS 131 Les Fondamentaux Techniques - Partie 2 | 9h-13h | CS 121 Méthodologie de l'Initiation - Partie 1 |
| 13h-14h | Pause | 13h-14h | Pause | 13h-14h | Pause |
| 14h-18h | CS 131 Les Fondamentaux Techniques - Partie 1 | 14h-18h | CS 131 Les Fondamentaux Techniques - Partie 3 | 9h-13h | CS 121 Méthodologie de l'Initiation - Partie 2 |

ETAPE 3.2 : EVALUATION CS 1.3.1 « FONDAMENTAUX TECHNIQUES »

Evaluation des savoirs et des savoir-faire techniques (distribution + technique personnelle)

ETAPE 3.3 : EVALUATION ECRITE

- o La veille de la formation didactique :
 - Evaluation portant sur le champ des Savoirs :
 - CS 1.2.1 « Méthodologie de l'initiation » ;
 - CS 1.3.1 « Fondamentaux techniques » ;
 - CS 1.3.2 « Fondamentaux tactiques » ;
 - CS 1.1.2 « Arbitrage » ;

ETAPE 3.4 : FORMATION ET EVALUATION DIDACTIQUE

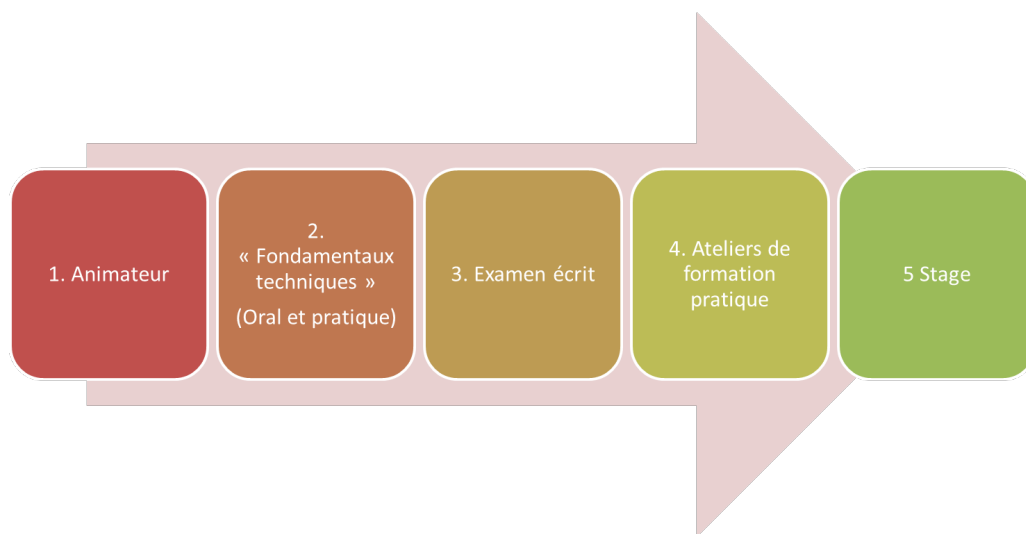
CS 1.2.2 « Ateliers de formation pratique de l'initiation » :

- 1 semaine de 40h par an (choix de la semaine en fonction du nombre d'inscrits)

ETAPE 3.5 : STAGE DIDACTIQUE

- Soit 80h en club
- Soit 40h en club + 40h d'encadrement lors d'une seconde semaine de formation didactique
- Soit 2 x 40h lors d'une deuxième et troisième semaine de formation didactique

QUELLE EST LA CHRONOLOGIE DES ÉVALUATIONS ?



FORMATION ANIMATEUR

Les évaluations de la formation Animateur font partie intégrante de la formation Initiateur :

- L'évaluation écrite (A ou AM)
- L'évaluation du Savoir-être en formation (A ou AM)
- L'évaluation de la journée d'application (A ou AM)
- L'évaluation du Savoir-être lors de la journée d'application (A ou AM)

| SYNTHESE EVALUATIONS MSANI | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| SAVOIRS-THEORIE | | | | | | | | | | | | | |
| ECRIT | | | | | | | | | | | | | |
| CS 021 | CS 022 | CS 023 | CS 024 | CS 025 | CS 031 | | | | | | | | |
| Minimum "A" au total de l'épreuve. Si échec, représenter en seconde session l'ensemble de l'épreuve | | | | | | 1ère sess. | 2ème sess. | 1ère sess. | 2ème sess. | 1ère sess. | 2ème sess. | 1ère sess. | 2ème sess. |
| | | | | | | | | | | | | | |
| SAVOIR-ETRE | | | | | | Minimum A | | | | | | | |
| E-LEARNING CS011, CS041, CS051 | | | | | | Validé ou non | | | | | | | |
| DELIBERATION AVANT STAGE | | | | | | Code (Cf. chap 6 C. Ch.) | | | | | | | |
| | | | | | | 1ère session | 2ème session | | | | | | |
| STAGE - JOURNEE APPLICATION | | | | | | Minimum "A". En cas d'échec, recommencer son stage | | | | | | | |
| | | | | | | CS 026 | | | | | | | |
| | | | | | | 1ère sess. | 2ème sess. | | | | | | |
| DELIBERATION APRES STAGE | | | | | | Code (Cf. chap 6 C. Ch.) | | | | | | | |
| | | | | | | 1ère session | 2ème session | | | | | | |

SYNTHESE EVALUATIONS MSINITIATEUR

| EVALUATION CERTIFICATIVE | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| E-LEARNING | | SAVOIR-FAIRE TECHNIQUES ET DIDACTIQUES | | | | SAVOIR-ETRE | | SAVOIRS-THEORIE | | | | TP 1ers soins |
| CS111, CS121, CS132, CS133 | CS131 (TECH) | CS122 (DIDA) | CS121 | CS131 | CS132 | Globalisation | CS112 | CS121 | CS131 | CS132 | Globalisation | Validé ou non |
| Minimum "A" au total. En cas d'échec > représenter en seconde session les parties en échec | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session |
| | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session |
| Minimum "A" au total. En cas d'échec, représenter son cahier et son rapport | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session |
| | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session | 1ère session | 2ème session |
| DELIBE. AVANT STAGE Code (Cf. chap 6 C. Ch.) | | | | | | | | | | | | |
| DELIBE. APRES STAGE Code (Cf. chap 6 C. Ch.) | | | | | | | | | | | | |

TEST TECHNIQUE (CS 1.3.1 « FONDAMENTAUX TECHNIQUES »)

- Pratique

- Accès à l'évaluation si présence à 100% des modules de la formation théorique et/ou pratique + validation des modules sur la plateforme en ligne de l'AFT
- Si le candidat n'obtient pas « A » ou « AM », il doit représenter son examen en 2^{ème} session après le stage didactique
- En cas de nouvel échec, le candidat est refusé.

La réussite de cette évaluation avec « AM » reste acquise pendant 2 ans maximum à dater de la signification de la réussite. Passé ce délai, la formation doit être recommencée depuis le début.

- L'évaluation porte sur la distribution au panier, les échanges au fond de court, les échanges à la volée, le service

- Oral

- Cette évaluation fait partie du champ du « Savoir – Connaissance ». Celle-ci est dès lors ajoutée à l'évaluation écrite
- Si le candidat n'obtient pas « A » ou « AM » au total du champ du « Savoir-Connaissance », il doit représenter son évaluation en 2^{ème} session (écrit)
 - Après le stage (CS1.1.3) si évaluation « EVA » obtenue en première session
 - Avant le début du stage (CS1.1.3) si évaluation « NA » obtenue en première session
- En cas de nouvel échec, le candidat est refusé.

EVALUATION DES SEQUENCES (FORMATION DIDACTIQUE)

- Le candidat est évalué sur 8 séquences ou plus (savoir-faire didactique + savoir-être durant les séquences) et sur le savoir-être en dehors des séquences.
- Pour réussir le champ du « savoir-faire didactique », le candidat doit obtenir l'évaluation « AM » ou « A »
 - **AM** : au moins 60% des séquences sont évaluées « AM » et maximum 20 % de « NA »
 - **A** : au moins 60% des séquences sont évaluées « A » et/ou « AM » et maximum 20% de « NA »
 - **EVA** : plus de 40% des séquences sont évaluées « EVA » et/ou « NA », avec un maximum de 30% de « NA »
 - **NA** : plus de 30% des séquences sont évaluées « NA »
- Si le candidat obtient l'évaluation « AM », « A », « EVA », celui-ci a accès au stage didactique avec un maître de stage possédant le niveau de qualification requis.
- Si le candidat obtient l'évaluation « NA », celui-ci est refusé (pas de seconde session organisée).

La réussite de cette évaluation avec « AM » reste acquise pendant 2 ans à dater de la signification de la réussite. Passé ce délai, la formation doit être recommencée depuis le début.

| S-F didactiques | | | | | | | | | | | | | | | S-E durant les séquences | | | | | | | | | | | | | | | S-E en formation | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------|--|--|--|--|--|
| MERCREDI | | | | | JEUDI | | | | | VENDREDI | | | | | MERCREDI | | | | | JEUDI | | | | | VENDREDI | | | | | Formateur 1 | Formateur 2 | Formateur 3 | Formateur 4 | TOTAL | | | | | |
| AM, A, EVA, NA | | | | | AM, A, EVA, NA | | | | | AM, A, EVA, NA | | | | | AM, A, EVA, NA | | | | | AM, A, EVA, NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DID 1 | DID 2 | DID 3 | Techn | TOTAL | DID 1 | DID 2 | DID 3 | Techn | TOTAL | DID 1 | DID 2 | DID 3 | Techn | TOTAL | DID 1 | DID 2 | DID 3 | Techn | TOTAL | DID 1 | DID 2 | DID 3 | Techn | TOTAL | DID 1 | DID 2 | DID 3 | Techn | TOTAL | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ÉVALUATION DU SAVOIR-ETRE EN COURS DE FORMATION (FORMATION DIDACTIQUE)

- Si le candidat n'obtient pas « A » ou « AM », il est exclu de la formation.

EVALUATION DU SAVOIR-ETRE PENDANT LES LEÇONS (FORMATION DIDACTIQUE)

- Si le candidat n'obtient pas « A » ou « AM », il est exclu de la formation.

EVALUATION ECRITE

- Cette évaluation fait partie du champ du « Savoir – Connaissance ». Épreuve sous forme de questions ouvertes. Celle-ci est additionnée à l'évaluation orale.
- Si le candidat n'obtient pas « A » ou « AM » au total du champ du « Savoir-Connaissance », il doit représenter son évaluation en 2ème session (écrit)
 - Après le stage (CS1.1.3) si évaluation « EVA » obtenue en première session
 - Avant le début du stage (CS1.1.3) si évaluation « NA » obtenue en première session
- En cas de nouvel échec, le candidat est refusé.
- L'évaluation du champ du « Savoir-Connaissance » comprend les modules CS121, CS131, CS132 selon le détail suivants:
 - CS121 = / 100 points
 - CS131 = / 140 points (40 points + 100 points de l'épreuve orale)
 - CS132 = / 60 points

Soit un total possible de 300 points pour l'ensemble des modules concernés par cette épreuve.

Pour cette épreuve, la table d'équivalence "points obtenus vs niveau d'acquisition" est d'application.

- 74 points ou moins = NA - Non acquis - Le candidat n'a pas développé les connaissances attendues. Plusieurs indicateurs et critères observables attestent de manquements.

- De 75 à 149 points = EVA - En voie d'acquisition - Le candidat n'a pas encore tout-à-fait développé les connaissances attendues. Les indicateurs et critères attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. Il n'est pas encore en état de réussite / validation.

- De 150 à 224 points = A - Acquis - Le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. Il peut régulièrement démontrer le seuil de connaissance qui permet de signifier que la personne est en situation de réussite / validation.

- 225 points ou plus = AM - Acquis avec maîtrise - Le candidat peut toujours démontrer les indicateurs et les critères attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

ÉVALUATION DES LEÇONS DU STAGE :

- Le candidat est évalué sur 12 séquences
- Pour réussir le « stage didactique », le stagiaire doit obtenir l'évaluation « AM » ou « A » :
 - **AM** : au moins 60% des séquences sont évaluées « AM » et maximum 20% de « NA »
 - **A** : au moins 60% des séquences sont évaluées « A » et/ou « AM » et maximum 20% de « NA »
 - **EVA** : plus de 40% des séquences sont évaluées « EVA » et/ou « NA », avec un maximum de 30% « NA »
 - **NA** : plus de 30% des séquences sont évaluées « NA »
- Si le candidat obtient l'évaluation « EVA » en première session, celui-ci doit effectuer une seconde session lors d'une semaine de formation didactique organisée par l'opérateur l'année suivante.
- En cas de nouvel échec, le candidat est refusé.
- Si le candidat obtient l'évaluation « NA » en première session, celui-ci est refusé.

| LECONS -9ANS | | | LECONS 10 -16 ANS GARÇONS | | | LECONS 10 -16 ANS FILLES | | | LECONS ADULTES | | | Rapport de stage | | | | Dossier de stage | | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|--------------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------|------------------|---------|--------------------------|----------------|-------|
| AM, A, EVA, NA | | | AM, A, EVA, NA | | | AM, A, EVA, NA | | | AM, A, EVA, NA | | | AM, A, EVA, NA | | | | AM, A, EVA, NA | | | | | | | | |
| 1** | 2** | 3** | 1** | 2** | 3** | 1** | 2** | 3** | 1** | 2** | 3** | TOTAL | Capacité à présenter l'environnement | Capacité à analyser les expériences vécues | Capacité à développer la thématique proposée | Capacité à conclure le travail | Capacité à présenter un travail écrit | TOTAL | TOTAL | Propreté et soin | Complet | Qualité des préparations | TOTAL | TOTAL |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | /20 | AM, A, EVA, NA | | | | /20 | AM, A, EVA, NA | |

ÉVALUATION DU CAHIER ET DU RAPPORT DE STAGE

- L'évaluation est effectuée sur 40 points. La note obtenue débouche sur une appréciation à l'aide de la table d'équivalence suivante :
 - **AM** : 30 à 40 points sur 40
 - **A** : 20 à 29 points sur 40
 - **EVA** : 11 à 19 points sur 40
 - **NA** : 0 à 10 points sur 40
- En cas d'insatisfaction le candidat doit remettre son rapport et son cahier de stage dans un délai de soixante jours après la réception de ses résultats
- En cas de nouvelle insatisfaction, le candidat doit recommencer son stage.

TABLEAU RECAPITULATIF DES EVALUATIONS

| Synthèse des pondérations modules vs thématiques & thématiques vs cursus | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|-------------------|
| Code et titre du module <i>En orange, les modules faisant partie du niveau MSAnimateur.</i> | Formes d'évaluation | | | | | | | | Fondération du module dans la thématique | Pondération de la thématique dans le cursus de formation | |
| | Champs des Savoirs Evaluations "Théoriques" | | | Validation par la participation | Champs des SF Epreuves "Pratiques" | | Champs des SF Comp. Epreuves "Pratiques" | Stage | | | |
| | Epreuves E-learning | Epreuve Orale | Epreuve Ecrite | | Techniques | Didactiques | | Pratique | | | Cahier et rapport |
| Conditions d'accès aux épreuves d'évaluation >> | | Présence aux cours | - Présence aux cours - MSAni: Accès si "A" en SE | | Présence aux cours | Présence aux cours | Présence aux cours | | - MSAni: Accès si min. "A" à l'épreuve écrite - MSNi: Accès si min. "EVA" au CS122 | | |
| Thématique 1 | CS 011 * | Le tennis et son organisation | v | | | | | | | | 30% |
| | CS 111 | Ma formation Initiateur Tennis | | | v | | | | | | 10% |
| | CS 112 * | Arbitrage | v | | | | | | | | 60% |
| Thématique 2 | CS 021 | Méthodologie de l'animation | | | v | | | | | | 5% |
| | CS 022 | Education motrice préparatoire | | | v | | | | | | 5% |
| | CS 023 | Le tennis évolutif et les situations de jeu | | | v | | | | | | 5% |
| | CS 024 | Rentabiliser la séquence | | | v | | | | | | 5% |
| | CS 025 | Les jeux d'échauffement | | | v | | | | | | 5% |
| | CS 026 | Journée d'application Animateur | | | | | | | v | | 5% |
| | CS 121 ** | Méthodologie de l'initiation | v | | v | | | | | | 70% |
| | CS 122 | Ateliers de formation pratique de l'initiation | | | | | v | v | | | 20% |
| | CS 123 | Stage didactique Initiateur | | | | | | | v | v | 5% |
| Thématique 3 | CS 031 | Analyse de base des composantes du jeu | | | v | | | | | | 5% |
| | CS 131 | Fondamentaux techniques | | v | v | | v | | | | 70% |
| | CS 132 ** | Fondamentaux tactiques | v | | v | | | | | | 20% |
| | CS 133 ** | Initiation au tennis handisport | v | | | v | | | | | 5% |
| Thématique 4 | CS 041 * | Règles de sécurité | v | | | | | | | | 40% |
| | TP | Une pratique en toute sécurité : Les 1ers soins en milieu sportif | v | | | v | | | | | 60% |
| Th. 5 | CS 051 * | Charte du moniteur de tennis | v | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | | | | | | 5% |
| Pondération par forme d'évaluation >> | | 5% | 10% | 5% | 10% | 20% | 10% | 35% | 5% | | |
| Exigences minimales de réussite >> | | Validation de toutes les activités et exercices en ligne | - MSAni : "A" au total de l'épreuve. Si échec, représenter en seconde session l'ensemble de l'épreuve - MSNi : "A" au total de l'épreuve + A pour le CS112 isolé. Si échec, représenter en seconde session l'ensemble de l'épreuve écrite | Validation par participation | Minimum "A" au total. En cas d'échec, représenter en seconde session les parties en échec | Minimum "EVA". En cas d'échec, le candidat est refusé | Minimum "A". En cas d'échec, le candidat est refusé | Pour MSAni ET pour MSNi, Minimum "A". En cas d'échec, recommencer son stage | Minimum "A". En cas d'échec, représenter son cahier et son rapport | | |
| Validation de toutes les évaluations selon leurs critères et seuil de réussite respectif ci-dessus | | | | | | | | | | | |